

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Т. В. Евтеева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е. И. Евтеев
Приказ №102 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 3 класса

Кривицкие Буды 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» 3 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.- (Стандарты второго поколения); программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2020; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2020; Положением о рабочей программе учебных предметов Кривицко-Будской ООШ, Базисным учебным планом «Кривицко-Будская ООШ».

Федеральный компонент базисного учебного плана перенесен без изменения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель по 2 часа в неделю)

Учебник: Немецкий язык, 3 класс, Учеб. для образовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

I. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.

3. Уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.); в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам давать оценку прочитанному.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений: — уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом

— и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

3.Содержание учебного предмета

Тематическое планирование курса

№ п/п	Основные темы курса	Количество часов
1	Повторительный курс. Часть 1	35
2	Часть 2	33
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	8
	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
	Осень. Какая сейчас погода?	9
	А что приносит нам зима?	9
	Часть 2. В школе мы очень заняты.	11
	Весна. И Весна пришла. И также великолепные праздники.	11
	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	12
	Контрольные работы	4

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. (8 часов)

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Называть простые словообразовательные элементы.
- Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.
- Делать сообщение по теме.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.
- Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.

1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei! “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.
- Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.
- Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.
- Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.
- Вписывать пропущенные буквы и слова.

2. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским

зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.
- Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“.
- Называть количественные числительные от 13 до 20.
- Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.
- Описывать устно погоду осенью.
- Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме.
- Составлять сложные слова по теме.
- Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».

3. А что приносит нам зима? (9 часов)

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.
- Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.
- Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику.
- Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.
- Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.
- Устно и письменно отвечать на вопросы по теме.
- Воспринимать на слух телефонный разговор.

4. В школе мы очень заняты. (11 часов)

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.
- Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.
- Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
- Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.
- Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.
- Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.
- Письменно и устно описывать свою классную комнату.

5. Весна пришла. И также великолепные праздники. (11 часов)

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме

« Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Отвечать на вопросы о времени года (весне).
- Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте.
- Описывать погоду весной по опорам.
- Называть дни недели.
- Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.
- Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.
- Выписывать слова из цепочки букв.

6. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? (12 часов)

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“.
- Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.
- Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.
- Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).
- Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
- Вписывать в слова недостающие буквы.
- Вписывать в календарь пропущенные месяцы.

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета «Иностранный язык»

Класс 3

Учитель Шаталова Ольга Николаевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Шаталовой О. Н.,

Приказ № 102 Кривицко – Будской ООШ от 29.08.2023 года

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Повторительный курс. Часть 1. 35 часов Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.(8 часов)					
1	Эй, друзья! Мы возвращаемся	1			
2	Лето. Это самое лучшее время. Или?	1			
3	Наши летние фотографии. Как они?	1			
4	Что делает семья Свена охотно летом?	1			
5	Входящая контрольная работа. Мы играем и поём	1			
6	Мы играем и поём	1			
7	Хотите вы ещё что-нибудь ещё повторить? (Резервный урок)	1			
8	Хотите вы ещё что-нибудь ещё повторить? (Резервный урок)	1			
Раздел 1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)					
	Наши друзья вернулись в школу	1			
	Снова в школу. О чём говорят дети на школьном дворе?	1			
	Первый школьный день Мариса	1			
	Какой сегодня день недели?	1			
	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1			
	Что делает наш храбрый портной?	1			

Мы играем и поём	1			
Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			
Контрольная работа	1			
Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			

Раздел 2. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)

Прогулка в парк. Как там осенью?	1			
А что делаю сейчас Сабина и Свен?	1			
Отлично осенью у бабушки в деревне!	1			
Осенью всё спелое	1			
Какие животные есть в лесу?	1			
Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы?	1			
Мы играем и поём	1			
Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			
Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			

Раздел 3. А что приносит нам зима? (6 часов)

Как погода зимой?	1			
Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1			
Что делает храбрый портной в парке?	1			
Почему дети радуются зиме? Контрольная работа	1			
Почему дети радуются зиме? Рождество	1			
Мы играем и поём и готовимся к новому году	1			

Часть 2 (33 часа)
Раздел 4. В школе мы очень заняты. (11 часов)

Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1			
Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не?	1			
Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не?	1			
Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1			
Что могут делать ученики на игровой площадке?	1			
Бал-маскарад в школе. Нужно хорошо детей подготовить. Или?	1			
На уроке немецкого мы также заняты	1			
На уроке немецкого мы также заняты	1			
Мы играем и поём	1			
Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			
Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			

Раздел 5. Весна пришла. И также великолепные праздники? (11 часов)

Весна пришла. И также великолепные праздники?	1			
Весна пришла. И также великолепные праздники?	1			
«Весна, весна, люблю тебя...»	1			
Мы поздравляем наших мам с женским днём	1			
Мы поздравляем наших мам с женским днём	1			
Как мы ещё поздравляем с женским днём?	1			
Семья Мюллер празднует Пасху	1			
Вскоре наступит весенний праздник	1			
Мы играем и поём	1			

	Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			
1	Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)Контрольная работа	1			
Раздел 6. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? (13 часов)					
1	О чём говорит Сабина и её мама?	1			
2	Сабина пишет приглашения день рождения	1			
3	Сабина пишет приглашения день рождения	1			
4	Что хочет Сабина на день рождения?	1			
5	Что хочет Сабина на день рождения?	1			
6	Подготовка к дню рождения	1			
7	И какие приготовления у Сабины дома?	1			
8	Сабина отмечает день рождения	1			
9	Мы играем и поём	1			
10	Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			
11	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
12	Итоговая контрольная работа	1			
13	Хотите вы что-то повторить? (Резервный урок)	1			
Итого: 68 часов					