

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Т. В. Евтеева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е. И. Евтеев
Приказ №102 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 4 класса

Кривицкие Буды 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» 4 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.- (Стандарты второго поколения); программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2015; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2020; Положением о рабочей программе учебных предметов Кривицко-Будской ООШ, Базисным учебным планом «Кривицко-Будская ООШ».

Федеральный компонент базисного учебного плана перенесен без изменения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель по 2 часа в неделю)

Учебник: Немецкий язык, 4 класс, Учеб. для образовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (восприятие с пониманием текстов ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических

высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере: знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование курса

№ п/п	Основные темы курса	Количество часов
1	Часть 1	33
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6
	Как было летом?	14
	Что нового в школе?	14
2	Часть 2	37
	У меня дома. Здесь есть всё?	11
	Отдых... Что мы там делаем?	11
	Скоро придет большой праздник.	12
	Контрольные работы	4

Часть 1. 33 часа.

Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6 часов)

Мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем о себе рассказать? Что мы можем о начале учебного года рассказать? Проверим себя даже.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.
- Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“.
- Рассказывать о себе и своей семье.
- Рассказывать о начале учебного года в России.
- Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.
- Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.
- Воспринимать на слух и понимать диалог.
- Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.
- Читать диалог по ролям.

Как было летом? (14 часов)

Что делают обычно наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь ещё летнее письмо. У животных есть летние каникулы? Может погода летом быть плохой? Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Мы играем и поём.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Употреблять в речи лексику по теме «Лето».
- Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.
- Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.
- Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.
- Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.
- Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.
- Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.

Что нового в школе?(14 часов)

Наши немецкие друзья в новом классе. А мы? Что делаем мы в нашем классе? У Сабины и Свена так же новое расписание. Какие любимые предметы наших друзей? А наши? Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поём и готовимся к новому году. Хотите вы ещё что-то повторить? Проверим себя даже.

Окончив изучение темы, ученик будет:

Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.

- Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.
- Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.
- Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.
- Разыгрывать диалог/сценку.
- Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.
- Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.

Часть 2. 37 часов.

У меня дома. Здесь есть всё?(11 часов)

Сабина рассказывает о вашем доме. А мы? Где живут Свен и Кевин? А мы? В квартире? Где что стоит? Сабина рисует классную комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поём. Хотите вы ещё что-то повторить? Проверим себя даже.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.
- Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).

- Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“.
- Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.
- Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.
- Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.
- Читать слова, вставляя пропущенные буквы.
- Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.
- Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.
- Описывать комнату в квартире по картинке.
- Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.

Свободное время...Что мы там делаем? (11 часов)

Скоро придет большой праздник. Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Что делают домашние животные в конце недели? Что могут наши друзья делать в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Кто ещё? Мы играем и поём. Хотите вы ещё что-то повторить? Проверим себя даже.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание.
- Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.
- Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.
- Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“.
- Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.
- Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.
- Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?
- Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки.
- Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал.
- Читать таблицу в приложении II (склонение существительных).
- Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.
- Отыскивать в тексте нужную информацию.
- Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.

Скоро придет большой праздник. (12 часов)

Мы говорим о погоде и рисуем. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Что празднуют наши друзья весной? А мы? Как готовились к празднику раньше? А наши немецкие друзья? Что делаем мы еще на классном празднике? Мы играем и поём. Хотите вы ещё что-то повторить? Проверим себя даже.

Окончив изучение темы, ученик будет:

- Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.
- Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.
- Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.
- Отвечать на вопросы по теме «Весна».
- Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.
- Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.
- Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».
- Отвечать на вопросы по теме «Внешность».
- Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики.
- Описывать природу весной.

- Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.
- Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.
- Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.
- Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.
- Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.
- Читать в парах диалог по ролям.
- Вписывать подходящие реплики в диалоги.
- Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen.

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета «Иностранный язык»

Класс 4

Учитель Шаталова Ольга Николаевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Шаталовой О. Н.,

Приказ № 102 Кривицко – Будской ООШ от 29.09.2023 года

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Часть 1. 33 часа Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)					
1	Что можем мы о наших друзьях рассказать?	1			
2	Что можем мы о себе рассказать?	1			
3	Что можем мы о начале учебного года рассказать?	1			
4	Что можем мы о начале учебного года рассказать? Входящая контрольная работа	1			
5	Что можете вы ещё повторить? (Резервный урок)	1			
6	Проверим себя	1			
Раздел 1. Как было летом? (14 часов)					
1	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1			
2	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1			
3	Здесь ещё летнее письмо	1			
4	У животных были летние каникулы?	1			
5	Может быть погода летом плохой?	1			
6	Может быть погода летом плохой?	1			
7	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1			
8	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1			
9	Контрольная работа	1			
10	Мы играем и поём	1			
11	Мы играем и поём	1			

12	Письмо о лете	1			
12	Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
13	Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
14	Проверим себя	1			
Раздел 2. Что нового в школе? Что есть здесь все? (13 часов)					
	У наших немецких друзей новый класс. А у нас?	1			
	Что делаем мы все в классе?	1			
	Что делаем мы все в классе?	1			
	У Сабины и Свена новое расписание	1			
	Какие любимые предметы у наших друзей?	1			
	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?	1			
	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?	1			
	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?	1			
	Мы играем и поем и готовимся к новому году	1			
	Мы играем и поем и готовимся к новому году	1			
	Хотите ещё что-то вы повторить?	1			
	Контрольная работа	1			
Часть 2. 37 часов					
	Проверим себя	1			
Раздел 3. У меня дома. Есть всё? (11 часов)					
	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1			

Где живет Свен и Кевин? А мы?	1			
В квартире. Что где стоит?	1			
В квартире. Что где стоит?	1			
Сабина рисует детскую комнату	1			
Марлиз в гостях у Сандры	1			
Мы играем и поём	1			
Мы играем и поём	1			
Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
Проверим себя	1			

Раздел 4. Свободное время...Что делаем мы? (10 часов)

Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	1			
А что делают домашние животные в конце недели?	1			
Что делает семья Свена в конце недели?	1			
Что могут наши друзья в свободное время делать? А мы?	1			
Пикси охотно рисует животных? Кто ещё?	1			
Мы играем и поём. Подготовка к контрольной работе	1			
Контрольная работа	1			
Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			

	Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
	Проверим себя	1			
Раздел 5. Скоро придет большой праздник. (13 часов)					
	Мы говорим о погоде и рисуем	1			
	Апрель! Апрель! Он делает что хочет	1			
	Апрель! Апрель! Он делает что хочет	1			
	Что празднуют наши друзья весной. А мы?	1			
	Что празднуют наши друзья весной. А мы?	1			
	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	1			
	Что делаем ещё мы к нашему классному празднику?	1			
	Мы играем и поём	1			
	Мы играем и поём	1			
	Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
	Ты хотел ещё что-то повторить? (Резервный урок)	1			
	Подготовка итоговой контрольной работе	1			
	Итоговая контрольная работа	1			
Итого: 68 часов					