

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Т. В. Евтеева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е. И. Евтеев
Приказ №102 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

Кривицкие Буды 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» 9 класс разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31 декабря 2015 г. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020; Положением о рабочей программе учебных предметов Кривицко-Будской ООШ, Базисным учебным планом «Кривицко-Будская ООШ. Федеральный компонент базисного учебного плана перенесен без изменения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недель по 3 часа в неделю).

Учебник: Немецкий язык, 9 класс, Учеб. для образовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения курса.

Ученики научатся:

- знать основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);

- знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;

- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;

- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

- описывать природу, город, село;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

Чтение:

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию.

Письмо:

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Результаты изучения учебного предмета:

личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс класса.

К концу курса обучения немецкого языка обучающийся должен **знать/**

понимать:

- лексико-грамматический материал по данному курсу обучения;
- лексику классного обихода;
- понимать речь учителя и одноклассников;
- наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов;
- понимать на слух сообщения о художниках и их творчества;

уметь:

- выражать свое мнение и отношение по каждой теме данного курса обучения (монологические высказывания);
- употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для решения коммуникативных задач;
- читать текст с пониманием полного и основного содержания;
- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- извлекать нужную информацию из прочитанного;
 - воспринимать на слух тексты небольшого объема;
 - читать статьи из журналов и газет, использовать из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видео - записи);
 - выразить свои чувства и свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы;
 - находить в тексте главную мысль;
 - находить в тексте местоименное наречие, уметь поставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык;
 - выполнять проектную работу (как в парах, группах и индивидуально) по каждой теме данного курса обучения;
 - на основе полученной информации составлять сообщения (в устной и письменной форме) по каждой теме данного раздела обучения;
 - составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока;
 - работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко • пересказать по опорным вопросам, находить главные аргументы, давать свою оценку, осуществлять выборочный перевод, предвосхищать события и факты в тексте, после вторичного предъявления текста (со зрительной опорой) кратко записать ответы на вопросы по содержанию текста;
 - комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды;
- самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия);
- писать сочинения, делать письменное сообщение;
 - вести беседу, выражая радость удовлетворение, удивление, восторг;
 - составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу.

Содержание курса:

Материал учебника объединен в 4 главы:

1. Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? – 21 ч. Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? – 22 ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 19 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 21 ч.

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

Этим шести главам предпослан небольшой вводный курс повторения «Каникулы, пока!». Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

Материал учебника каждой главы разделен на блоки и в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности учащихся (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков 7.

Блок 1 «Lesen macht klug» содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучению чтению.

Блок 2 «Lernst du was, dann weißt du was!» предусматривает работу над лексикой для ее усвоения при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen» состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому обращению.

Блок 4. «Wir sind ganz Ohr» включает задания, небольшие тексты – экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на аудионоситель.

Блок 5 «Grammatik Ist das eine harte Nuss?» предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 «Wir prüfen, was wir schön können» содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 «Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen» - страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же и как работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и.т.д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звездочкой), который дается отдельным учащимся.

Последовательность блоков в главе также условна и не всегда выдерживается: в одном случае работа над главой начинается с блока чтения, в другом – с лексического блока и.т.д.

Рабочая тетрадь интегрирована в учебник (в материале учебника указана, на каком этапе работы следует обращаться к ней).

- Контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Основное содержание предмета

№	Тема урока	Количество часов
1	КАНИКУЛЫ, ПОКА!	8
2	КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	19
3	СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	22
4	БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	29

5	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	24
	Всего	102

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета «Иностранный язык»

Класс 9

Учитель Шаталова Ольга Николаевна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Шаталовой О.Н.,

Приказ № 102 по Кривицко - Будской ООШ от 29.08.2023 года

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Глава 1 КАНИКУЛЫ, ПОКА! (8 часов)					
1.	КАНИКУЛЫ, ПОКА!	1			
2.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1			
3.	Каникулы в Германии. Входящая контрольная работа.	1			
4.	Мои летние каникулы	1			
5.	Контроль монологической речи	1			
6.	Система школьного образования в Германии	1			
7.	Система школьного образования в Германии	1			
8	Обобщающий урок по теме	1			
Глава 2. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (20 часов)					
1	КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	1			
2	Какие книги читают немецкие школьники во время летних	1			

	каникул?				
3	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1			
4	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1			
5	«Горький шоколад». М. Преслера	1			
6	Комиксы, их смысл	1			
7	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1			
8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1			
9	Книги, которые я читаю	1			
10	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1			
11	Как создаются книги?	1			
12	Кто принимает участие в создании книг?	1			
13	Зачем мы читаем книги?	1			
14	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1			
15	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			
16	Творчество Г. Гейне	1			
17	Подготовка проекта	1			
18	Контроль монологической речи	1			
19	Подготовка к контрольной работе	1			
20	Контрольная работа	1			
<p>Глава 3. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)</p>					
1	СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ.	1			

	КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?				
2	Молодежные субкультуры	1			
3	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			
4	Стремление к индивидуальности	1			
5	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1			
6	Молодежь в Германии	1			
7	Проблемы молодежи / мои проблемы	1			
8	Проблемы молодежи / мои проблемы	1			
9	Контроль монологической речи	1			
10	Насилие	1			
11	Телефон доверия для молодежи в Германии	1			
12	Конфликты между детьми и родителями	1			
13	Конфликты между детьми и родителями	1			
14	Мечты наших детей	1			
15	Отцы и дети	1			
16	Современная немецкая юношеская литература	1			
17	Проблемы молодёжи	1			
18	Проблемы молодёжи	1			
19	Подготовка к контрольной работе	1			
20	Контрольная работа	1			
21	Повторение. Грамматика	1			

Глава 4.
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.
(31 час)

1	БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	1			
2	Система образования в Германии. Типы школ	1			
3	Система образования в Германии. Типы школ	1			
4	Выразительное чтение	1			
5	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1			
6	Поиск рабочего места выпускниками школ	1			
7	Наиболее популярные профессии в Германии	1			
8	Наиболее популярные профессии в Германии	1			
9	Контроль монологической речи.	1			
10	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1			
11	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1			
12	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1			
13	Планы школьников на будущее	1			
14	Планы школьников на будущее	1			
15	Контроль монологической речи	1			
16	Сельскохозяйственные профессии.	1			

17	Что важно при выборе профессии?	1			
18	Что важно при выборе профессии?	1			
19	Мои планы на будущее	1			
20	Мои планы на будущее	1			
21	Контроль монологической речи	1			
22	Нелегкий путь в мир взрослых	1			
23	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1			
24	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1			
25	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1			
26	Моя будущая профессия	1			
27	Моя будущая профессия	1			
28	Контроль монологической речи.	1			
29	Контроль монологической речи.	1			
30	Обобщающий урок по теме	1			
31	Контрольная работа	1			
<p>Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (23 часа)</p>					
1	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	1			
2	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	1			
3	ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	1			
4	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			
5	Газеты и журналы, которые издаются	1			

	в Германии				
6	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1			
7	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1			
8	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1			
9	Телевидение: «за» и «против»	1			
10	Компьютер и его место в жизни молодежи	1			
11	Интернет как помощник в учебе	1			
12	Радио	1			
13	Школьная газета СМИ в школе	1			
14	Школьная газета СМИ в школе	1			
15	Роль средств СМИ в нашей жизни	1			
16	Роль средств СМИ в нашей жизни	1			
17	Мнения различных людей о СМИ	1			
18.	Мнения различных людей о СМИ	1			
19	Друзья по переписке	1			
20	Культура чтения в Германии и России	1			
21	Культура чтения в Германии и России	1			
22	Выразительное чтение	1			
23	Итоговая контрольная работа	1			
Итого: 102 часа					