

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

**Управление образования администрации Беловского района Курской
области**

Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета:

Евтеева Т.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Евтеев Е.И.
Приказ № 87 от «27» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

5 класс

С.Кривицкие Буды, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса (вариант 1) разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кривицко-Будская основная общеобразовательная школа» Беловского района Курской области образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 ч/в год)

Содержание тем учебного курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение изученного».

Повторение (11 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации .

Звуки и буквы (11 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

Состав слова (25 часов).

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи (6 часов).

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (68 часов).

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение (14 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год – 9 ч.

На каждом уроке проходит работа над развитием **связной речи**.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец,

схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец; -

иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению\$

пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Предложение.	22
2.	Слово. Состав слова.	34
3.	Части речи.	91
4.	Предложение.	14
5.	Повторение.	9
6.	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы, сочинения, диктанты)	17
Общее количество часов		170

Поурочное планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия
		Все го	Контро ль ные работы	Практи ческие	
	Предложение	11			
1.	Повторение знаний по теме «Предложение».	1			
2.	Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно.	1			
3.	Порядок слов в предложении.	1			
4.	Связь слов в предложении	1			
<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>					
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1			
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
7.	Второстепенные члены предложения.	1			
<u>Предложения, разные по интонации.</u>					
8.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1			
9.	Вопросительное предложение.	1			
10.	Восклицательное предложение.	1			
11.	Предложения, разные по интонации.	1			
	Звуки и буквы	11			
12.	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1			
13.	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1			
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1			
15.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1			
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1			
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на	1			

	конце слов.				
18.	Ударные и безударные гласные в слове.	1			
19.	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1			
20.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			
21.	Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	1	1		
22.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
	Слово. Состав слова. (25 ч.)				
23.	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1			
24.	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1			
25.	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1			
26.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
27.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			
28.	Приставка – словообразовательная часть слова.	1			
29.	Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1			
30.	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1			
31.	Разбор слова по составу.	1			
32.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1			
<u>Правописание безударных гласных в корне слова</u>					
33.	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова.	1			
34.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			
35.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1			
36.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1			
37.	Проверка безударных гласных путём подбора	1			

	однокоренных слов.				
38.	Контрольное списывание №2 по теме «Состав слова»	1	1		
39.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
<u>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</u>					
40.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
41.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1			
42.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			
43.	Непроверяемые написания в корне.	1			
44.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			
45.	Приставка и предлог	1			
46.	Правописание твёрдого знака после приставок.	1			
47.	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без него после приставок.	1			
<u>Обобщение знаний по теме «Состав слова».</u>					
48.	Разбор слова по составу.	1			
49.	Правописания в корне и приставке.	1			
50.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
51.	Обобщение по теме «Состав слова».	1			
52.	Контрольное списывание №3 по теме «Состав слова».	1			
53.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
54.	Р.Р. Деловое письмо. Записка.	1			
55.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1			
56.	Р.Р. Написание сочинения по картине или на тему сказок.	1		1	
Части речи (6 ч.)					
57.	Названия предметов, действий и признаков.	1			
58.	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1			
59.	Глагол.	1			
60.	Имя прилагательное.	1			

61.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1			
62.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1			
Имя существительное (68 ч.)					
63.	Имя существительное. Грамматические признаки.	1			
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
65.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
66.	Правописание имён собственных.	1			
<u>Изменение имён существительных по числам.</u>					
67.	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1			
68.	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1			
69.	Изменение имён существительных по числам.	1			
<u>Род имён существительных</u>					
70.	Знакомство с понятием рода.	1			
71.	Мужской род имён существительных.	1			
72.	Женский род имён существительных.	1			
73.	Средний род имён существительных.	1			
74.	Различение имён существительных по родам.	1			
75.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1			
76.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1			
77.	Грамматический разбор имени существительного.	1			
78.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1			
79.	Контрольное списывание №4 по теме «Имя существительное».	1	1		
80.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			

81.	Р.Р. Деловое письмо. Адрес.	1			
82.	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	1			
<u>Изменение имён существительных по падежам.</u>					
83.	Понятие о склонении.	1			
84.	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1			
85.	Именительный падеж существительного.	1			
86.	Родительный падеж существительного.	1			
87.	Дательный падеж существительного.	1			
88.	Винительный падеж имён существительных.	1			
89.	Творительный падеж имён существительных.	1			
90.	Предложный падеж имён существительных.	1			
91.	Различение падежей.	1			
<u>Три склонения имён существительных в единственном числе.</u>					
92.	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1			
93.	2-е склонение имён существительных.	1			
94.	3-е склонение имён существительных.	1			
95.	Различение имён существительных по склонениям.	1			
96.	Определение склонения имён существительных.	1			
<u>1-е склонение имён существительных в единственном числе</u>					
97.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			
98.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1			
99.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1			
100.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1			
101.	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1			
102.	Сопоставление окончаний в родительном и	1			

	дательном падежах.				
103.	Контрольное списывание №5 по теме «1 склонение имён существительных».	1	1		
104.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
105.	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1			
106.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1			
107.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1			
108.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1			
109.	Дифференциация окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1			
110.	Закрепление знаний по теме «Окончание имён существительных 1-го склонения».	1			
111.	Контрольное списывание № 6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения».	1	1		
112.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
113.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1		1	
114.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1			
115.	Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1		1	
<u>2-е склонение имён существительных в единственном числе</u>					
116.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения	1			
117.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1			
118.	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1			
119.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1			
120.	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1			
121.	Дифференциация окончаний имён	1			

	существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.				
122.	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1			
123.	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1			
124.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1			
125.	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1			
126.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1			
127.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1			
128.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1			
129.	Контрольное списывание №7 по теме «2-е склонение имён существительных».	1	1		
130.	Анализ списывания. Работа над ошибками.				
131.	Р.Р.Деловое письмо. Письмо.	1		1	
<u>3-е склонение имён существительных в единственном числе.</u>					
132.	Существительные третьего склонения.	1			
133.	Наблюдения за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1			
134.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1			
135.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1			
136.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1			
137.	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже.	1			

138.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	1			
139.	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1			
140.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.	1			
141.	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа»	1			
142.	Контрольное списывание №8 по теме «Правописание окончаний существительных 3-го склонения ед.числа».	1	1		
143.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
144.	Повторение знаний по теме «Имя существительное».	1			
145.	Повторение знаний по теме «Имя существительное».	1			
146.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1			
147.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1		1	
	Предложение (14 ч.)				
	<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>				
148.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			
149.	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении	1			
150.	Второстепенные члены предложение.	1			
	<u>Нераспространённые и распространённые предложения.</u>				
151.	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1			
152.	Распространение предложений второстепенными членами.	1			
	<u>Однородные члены предложения.</u>				
153.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	1			
154.	Однородные второстепенные члены	1			

	предложения.				
155.	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1			
156.	Однородные члены предложения с союзом И.	1			
157.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1			
158.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1			
159.	Контрольное списывание №9 по теме «Предложение».	1	1		
160.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			
161.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо.	1		1	
162.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо родным.	1		1	
	Повторение материала, проёденного за год (9 часов)				
163.	Состав слова. Правописания в корне слова.	1			
164.	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1			
165.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1			
166.	Р.Р. Написание сочинения по картине.	1		1	
167.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1			
168.	Предложение.	1			
169.	Контрольное списывание №10 по теме «Повторение изученного за год».	1	1		
170.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 кл., Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020 г

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 кл., Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020 г

А.М. Шехирева. «Деловое письмо» Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 кл специальных(коррекционных) образовательных учреждений. М., Владос, 2020 г

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 класс. М. Просвещение, 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь. Русский язык. Состав слова. 5-9 класс. М. Просвещение, 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь. Русский язык. Имя существительное. 5-9 класс. М. Просвещение, 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь. Русский язык. Глагол. 5-9 класс. М. Просвещение, 2019 г .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Учебные таблицы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русский язык.

Электронная база данных тематических проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Дидактический материал по темам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
<http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
3. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Русский язык». <https://www.openclass.ru/sub/Русский> язык
4. Библиотека материалов для средней школы
<https://ropkip.ru/kurse/allprogram/matematika>
<https://www.prodlenka.org>

