

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области
Управление образования администрации Беловского района
Кривицко-Будская ООШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор _____ Евтеев Е.И.
Приказ № 102
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 4Б класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ланина Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

с. Кривицкие Буды 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **4** часа в неделю.

Год - 136ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (136 ч.)

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» 4Б класс
Учитель: Ланина Екатерина Николаевна
Количество часов: всего 136 ч., в неделю – 4 ч.
Планирование составлено на основе рабочей программы Ланиной Е.Н.,
Приказ №102 по Кривицко-Будской ООШ от 29 августа 2023 г.**

№ п./п.	Тема урока	Кол-во час	Дата про
			По

			плану
<i>Предложение</i>			
1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке.		
2	Составление предложений по предметной картинке.		
3	Контрольное списывание. Стр. 5 (часть 1)		
4	Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.		
5	Составление нераспространённых предложений.		
6	Составление распространённых предложений.		
7	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.		
8	Письмо по памяти. Стр. 19 (Часть 1)		
9	Нахождение и выделение в предложении названий предметов.		
10	Нахождение и выделение в предложении названий предметов и действий.		
11	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.		
12	Составление предложения по схеме.		
13	Нахождение предложений в тексте.		
14	Составление текста из предложений.		
<i>Звуки и буквы.</i>			
15	Повторение. Гласные и согласные звуки.		
16	Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 1)		
17	Алфавит.		
18	Слова в алфавитном порядке.		

19	Звонкие согласные.		
20	Глухие согласные.		
21	Парные звонкие и глухие согласные.		
22	Ударение в двусложных словах, выделение гласных ударных и безударных.		
23	Ударение в трёхсложных словах, выделение гласных ударных и безударных.		
24	Определение количества слогов в слове по количеству гласных.		
25	Деление слов на слоги.		
26	Правила переноса части слова при письме.		
27	Слова с безударными гласными.		
28	Различение ударных и безударных гласных.		
29	Наличие орфограммы в слове.		
30	Родственные слова.		
31	Правописание слов с непроверяемыми гласными.		
32	Контрольное списывание. Стр. 33 (часть 1)		
33	Словарь.		
34	Письмо по памяти. Стр. 35 (Часть 1)		
35	Твёрдые и мягкие согласные.		
36	Мягкий знак на конце слова.		
37	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.		
38	Мягкий знак в середине слова.		
39	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.		

40	Письмо по памяти. Стр. 47 (Часть 1)		
41	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.		
42	Картинный диктант. Стр. 39 (Часть 1)		
43	Написание слов с сочетаниями жи, ши.		
44	Написание слов с сочетаниями ча, ща.		
45	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
46	Определение в словах и тексте сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
47	Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 1)		
48	Правило написания разделительного ь перед гласным е.		
49	Правило написания разделительного ь перед гласным ё.		
50	Правило написания разделительного ь перед гласным ю.		
51	Правило написания разделительного ь перед гласным я.		
52	Правило написания разделительного ь перед гласным и.		
53	Правило написания разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		
54	Контрольное списывание. Стр. 51 (часть 1)		
55	Различение звонких и глухих согласных.		
56	Соотнесение звучания и написания слов с парными согласными.		
57	Родственные слова с парными согласными.		
58	Правописание слов с парными согласными б-п.		
59	Правописание слов с парными согласными в-ф.		
60	Правописание слов с парными согласными г-к.		
61	Контрольное списывание. Стр. 61 (часть 1)		

62	Правописание слов с парными согласными ж-ш.		
63	Правописание слов с парными согласными д-т.		
64	Правописание слов с парными согласными з-с.		
65	Картинный диктант. Стр. 91 (часть 1)		
Слово			
66	Названия предметов.		
67	Нахождение названия предметов в предложении и тексте.		
68	Название действий предметов.		
69	Нахождение названия действий предметов в предложении и тексте.		
70	Название качеств предметов.		
71	Нахождение названия качеств предметов в предложении и тексте.		
72	Употребление названий слов в связи друг с другом.		
73	Обобщающие названия для группы однородных предметов.		
74	Выделение названий предмета из предложения		
75	Название предмета и название частей предмета.		
76	Картинный диктант. Стр. 15 (часть 2)		
77	Письмо по памяти. Стр. 17 (Часть 2)		
78	Большая буква в именах людей.		
79	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.		
80	Большая буква в кличках животных.		
81	Большая буква в названиях рек, гор, морей.		
82	Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 2)		
83	Письмо по памяти. Стр. 25 (Часть 2)		

84	Выделение названий действий из предложения		
85	Составление предложений с использованием названий действий и предметов.		
86	Действие, отвечающее на вопрос «что делать?»		
87	Действие, отвечающее на вопрос «что сделать?»		
88	Постановка вопросов к названиям действий.		
89	Подбор названий действий к названию предметов по вопросу.		
90	Различие предметов по их признакам.		
91	Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?»		
92	Контрольное списывание. Стр. 31 (часть 2)		
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
94	Подбор признаков предмета к предмету по вопросу.		
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
96	Название предметов, действий и признаков.		
97	Составление предложений по вопросам, определяющих предмет, действие, признак.		
98	Картинный диктант. Стр. 37 (часть 2)		
99	Предлоги в, на, с, из, у.		
100	Предлоги к, по со словами.		
101	Предлог от со словами.		
102	Подбор предлогов при составлении словосочетаний.		
103	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.		
104	Подбор предлогов при составлении предложений.		

105	Правило раздельного написания предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.		
106	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		
107	Составление предложений по заданному слову с предлогом.		
<i>Предложение</i>			
108	Выделение предложения из текста.		
109	Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 2)		
110	Предложение законченное и незаконченное.		
111	Дополнение незаконченных предложений.		
112	Распространение предложений.		
113	Распространение предложений по предложенным схемам.		
114	Контрольное списывание. Стр. 57 (часть 2)		
115	Слова в предложении.		
116	Письмо по памяти. Стр. 61 (часть 2)		
117	Порядок слов в предложении.		
118	Составление предложений по предложенным сюжетным картинкам.		
119	Составление предложений на заданную тему.		
120	Контрольное списывание. Стр. 65 (часть 2)		
121	Завершение начатого предложения.		
122	Порядок слов в предложении.		
123	Связь слов в предложении.		
124	Составление предложения из слов.		
125	Письмо по памяти. Стр. 75 (часть 2)		

126	Вопросительные предложения.		
127	Восклицательные предложения.		
128	Разные по интонации предложения.		
129	Картинный диктант. Стр. 81 (часть 2)		
<i>Повторение</i>			
130	Правописание гласных в слове.		
131	Правописание согласных в слове.		
132	Название предметов, действий, признаков.		
133	Предложение		
134	Вопросительные предложения.		
135-	Письмо по памяти. Стр. 93 (часть 2)		
136	Повторение и закрепление пройденного.		